

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
«27» августа 2021 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 В.В.Буторина

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

2021 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;**
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;**
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

## Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

**контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;**

**13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;**

**14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;**

**15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;**

**16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.**

### **Предметные результаты**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
  - *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
  - *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  
Учебные занятия на уроках.**

**Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.  
Погода.**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.  
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).**

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***1. Диалогическая форма***

**Уметь вести:**

- **этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;**
- **диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);**
- **диалог-побуждение к действию.**

***2. Монологическая форма***

**Уметь пользоваться:**

- **основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).**

**В русле аудирования**

**Воспринимать на слух и понимать:**

- **речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;**
- **небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.**

**В русле чтения**

**Читать:**

- **вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;**

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах

речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Учебно-методический комплект "English 2"

Автор: Биболетова М.З. и др.

Издательство: М.: Дрофа, 2020

№ раздела	Наименование раздела программы/ Ключевые воспитательные задачи	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	«Социально- культурная сфера. Знакомство. Имя. Возраст»	1.	Английский язык в нашей жизни. Знакомство. Приветствие. Развитие речевых навыков.	1
	Ключевые воспитательные задачи: формирование потребности и способности уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к	2.	Буква Aa. Английские имена. Животные. Развитие навыков диалогической речи.	1
		3.	Сколько тебе лет? Буква Bb. Числительные 1-5. Развитие навыков монологической речи.	1
		4.	Спортивный праздник. Буква Cc. Числительные 6-10. Активизация лексического материала.	1
		5.	Модальный глагол can и глаголы движения. Буква Dd.	1

<p>коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p>		Закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
	6.	Вопросительные структуры Can you...? и краткие ответы. Буква Ee. Закрепление глаголов движения в устной речи.	1
			Итого 6
«Социально- культурная сфера. Школьные предметы и цвета»	7.	Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом can. Буква Ff. Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений.	1
<p>Ключевые воспитательные задачи: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание</p>	8.	Отрицательные предложения с модальным глаголом can. Буква Gg. Совершенствование фонетических навыков.	1
	9.	Притяжательные местоимения. Буква Hh. Активизация навыков монологической речи.	1
	10.	Числительные. Буква Ii. Тренировка лексических навыков.	1
	11.	Отрицательные местоимения с модальным глаголом can.	1

<p>познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p>		Буква Jj. Активизация в устной речи изученных английских букв.	
	12.	Глаголы движения. Буква Kk. Активизация изученной лексики.	1
	13.	Школьные принадлежности. Буква Ll. Активизация навыков монологической речи.	1
	14.	Школьные принадлежности. Буква Mm. Развитие навыков аудирования.	1
	15.	Цвета. Буква Nn. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	1
	16.	Цвета. Буква Oo. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1
	«Социально- культурная сфера. Мои любимые занятия»	17. Знакомство с буквой Pp. Закрепление навыков диалогической речи.	1
	<p>Ключевые воспитательные задачи:</p> <p>формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и</p>	18. Буква Qq. Побудительные предложения. Совершенствование навыков устной речи.	1

<p>бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>	19.	Буква Rr. Структура I have not got... Совершенствование навыков аудирования.	1
	20.	Буква Ss. Структура Have you got...? Закрепление лексики по теме «Семья», «Движения».	1
	21.	Буква Tt. Мое домашнее животное. Тренировка навыков составления монологического высказывания.	1
	22.	Буква Uu. Множественное число существительных. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
	23.	Буква Vv. Животные. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1
	24.	Буква Ww. Структура He has got... Активизация изученных английских букв.	1
	25.	Буква Xx. Структура He has got... Тренировка орфографических навыков.	1
	26.	Буква Yy. Спортивные игры. Активизация навыков диалогической речи.	1
	27.	Буква Zz. Мои увлечения. Активизация лексического материала.	1

		28.	Построение предложений с использованием моделей I can... Активизация навыков диалогической речи.	1
		29.	Построение предложений с использованием моделей I have got... Формирование навыков аудирования и монологической речи.	1
		30.	Составление диалогов, рассказов на основе описания предметов. Активизация изученных английских букв.	1
		31.	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в наш театр»	1
		32.	Проект «Английский алфавит».	1
				<b>Итого 16</b>
	Социально- культурная сфера. Дети любимые игрушки»		Лексика по теме «Где ты живешь?». Формирование навыков диалогической речи.	
	Ключевые воспитательные задачи: Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и осознания рационально использовать время, воспитание		Потребление глаголов в 3 лице единственного числа. Укрепление навыков аудирования и монологической речи.	

<p>обви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности способности к сотрудничеству взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному сотрудничеству, воспитание мотивации к самореализации в сотрудничестве, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>		<p>Развитие навыков аудирования. «Служба спасения»</p>	
		<p>Грамматический материал. Знакомление. Речевой образец /she swims</p>	
		<p>Развитие навыков устной речи и аудирования. Мои любимые игрушки.</p>	
		<p>Учимся описывать людей. Развитие лексических навыков.</p>	
			того 6
<p>Социально- культурная сфера. Мои любимые персонажи детских произведений»</p>		<p>Сложное множественное число имен существительных. Тренировка навыков монологической и диалогической речи.</p>	
<p>ключевые воспитательные задачи:          формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении,          формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и умение рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным</p>		<p>Сложный падеж существительных. Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	
		<p>Развитие навыков аудирования «Истории Билли»</p>	

<p>радициям и своей малой родине, воспитание потребности способности к сотрудничеству взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, любви к книгам, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>	.	<p>работка навыков диалогической речи. «Кау и айно».</p>	
	.	<p>Попугай Рокки и Петик-семицветик». совершенствование навыков устной речи.</p>	
	.	<p>чимся выражать несогласие.</p>	
	.	<p>обудительные предложения. повторение отрицательных форм глаголов is, can, has got. обработка навыков чтения.</p>	
	.	<p>рассказы о животных. Статьи. развитие лексических навыков.</p>	
	.	<p>укрепление грамматического материала. Отработка навыков диалогического общения «Мой друг».</p>	
	.	<p>личные местоимения. систематизация материала по теме.</p>	
	.	<p>работка навыков аудирования «Интервью со спортсменами».</p>	
	.	<p>работка навыков говорения. «Участники спортивного праздника».</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>гработка навыков филологической речи. «Загадки»</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>контрольная работа по теме «Давайте читать и говорить по-английски»</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>проект «Конкурс загадок»</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ножественное число существительных. Чтение буквы в открытом и закрытом слоге.</li> </ul>	
			того 16
	Социально- культурная сфера. Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>гработка навыков чтения и филологической речи. «Незнайка учит английский язык»</li> </ul>	
	<p>ключевые воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса к положительному отношению к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и традициями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к своему краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение буквы Yu в конце слова. закрепление навыков устной речи.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге. «Артисты нашего театра».</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>зучаем части тела. Обучение филологической речи.</li> </ul>			

<p>брожелательного отношения к старшим и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.</p>	.	<p>порядок слов в предложении. отработка навыков лингвистической речи с использованием модального глагола can.</p>	
	.	<p>формы глагола to be в настоящем времени. Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слоге.</p>	
	.	<p>чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге. совершенствование навыков лингвистической речи.</p>	
	.	<p>включения из навыков чтения. активизация лексических навыков.</p>	
	.	<p>«Веселое соревнование». отработка навыков аудирования и чтения.</p>	
	.	<p>контрольная работа по теме «Мои друзья».</p>	
	.	<p>проект «Книга о друге».</p>	
	.	<p>укрепление грамматического материала. КВН.</p>	
	.	<p>обобщение пройденного материала. Повторение</p>	

			ученной лексики. «Зов джунглей»	
			обобщение и систематизация знаний за год	
		всего		того 14

**3 класс**

**Учебно-методический комплект "English 3"**

**Автор: Биболетова М.З. и др.**

**Издательство: М.: Дрофа, 2020**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	Unit 1. Welcome to Green school. Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!»	1.	Вводный урок. Активизация навыков монологической и диалогической речи.	
	Ключевые воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к	2.	Рассказ о друге. Тренировка фонетических навыков, развитие навыков чтения.	

<p>изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.</p>	6.	Новая учительница. Активизация навыков аудирования.	
	7.	Продукты. Введение новой лексики.	
	8.	Разговор за праздничным столом. Обучение диалогической речи.	
	9.	Письмо Джима. Введение новой лексики, совершенствование навыков устной речи.	
	10.	Джим и Джилл в лесной школе. Знакомство с новой лексикой, тренировка орфографических и фонетических навыков.	
	11.	Медвежонок Билли. Развитие навыков аудирования, совершенствование лексических навыков.	
	12.	Завтрак для Билли. Введение новой лексики, развитие грамматических навыков.	
	10.	Гости у Питера. Активизация навыков диалогической речи.	

		1.	Рассказ – загадка. Обучение монологической речи.	
		2.	Конкурс рассказчиков. Совершенствование навыков монологической речи.	
		3.	Дни недели. Ознакомление с новой лексикой по теме.	
		4.	Любимое домашнее животное. Ознакомление с правилами чтения, развитие лексических навыков.	
		5.	Магазины и покупки. Совершенствование навыков чтения.	
		6.	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу!» (письменная часть)	
		7.	Цветик-семицветик. Обобщающее повторение	
		8.	Проектная работа: «Портрет любимого ученика лесной школы»	
				Всего 18

%	Unit 2. Happy Green Lessons. Раздел 2: «Удачных уроков в лесной школе!»	9.	Поговорим о животных. Развитие лексических навыков и навыков чтения.	
	<p>Ключевые воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.</p>	10.	Слоненок Томас. Развитие навыков диалогической речи.	
11.		Помогаем Джиму. Активизация орфографических навыков.		
12.		Урок здоровья. Введение модального глагола, развитие техники чтения.		
13.		Пикник. Закрепление модальных глаголов, совершенствование навыков чтения.		
14.		Изучаем числительные. Введение новой лексики.		
15.		Восемь друзей. Активизация лексики по теме, совершенствование навыков чтения.		
16.		Любимые занятия в воскресенье. Ознакомление с числительными 21-100, развитие навыков устной речи.		

		7.	Рассказ мальчика. Тренировка в устной речи лексики, совершенствование навыков изучающего чтения.	
		8.	Подарок на Рождество. Введение новой лексики по теме.	
		9.	Готовимся к Рождеству. Тренировка навыков чтения про себя.	
		10.	Контрольная работа по теме «Удачных уроков в лесной школе!» (письменная часть)	
		11.	Играем в крестики-нолики. Обобщающее повторение	
		12.	Проектная работа по теме: «Новогодняя игрушка»	
				Всего 14
1.	Unit 3. Speak about new friends. Раздел 3: «Новые друзья!»	13.	Тюномик Тайни. Активизация навыков монологической речи.	

<p>Ключевые воспитательные задачи: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности,</p>	4.	Наши дела в выходные. Знакомление с новой лексикой.	
	5.	Времена года. Введение новой лексики, совершенствование техники чтения вслух.	
	6.	Сказка о мышах. Развитие навыков монологической речи.	
	7.	Двенадцать месяцев. Активизация навыков устной речи и орфографических навыков.	
	8.	Порядковые числительные. Тренировка навыков устной речи и аудирования.	
	9.	Учимся называть даты. Совершенствование навыков устной речи.	
	10.	День рождения питомца. Развитие навыков изучающего чтения.	
	11.	День рождения. Активизация фонетических навыков и навыков письменной речи.	

дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	2.	Почта. Ознакомление с новой лексикой.	
	3.	Любите ли вы писать письма. Тренировка орфографических навыков.	
	4.	Такие разные адреса. Активизация навыков диалогической речи и чтения.	
	5.	Сказка о Миранде. Формирование навыков изучающего чтения.	
	6.	Письма из Великобритании и США. Развитие лексических навыков.	
	7.	Слова-помощники. Активизация орфографических навыков.	
	8.	Учимся задавать специальные вопросы. Активизация навыков монологической речи.	
	9.	Любимый праздник. Активизация аудитивных навыков и навыков чтения.	

		60.	Контрольная работа по теме «Новые друзья» (письменная часть)	
		61.	Игра КВН. Обобщающее повторение	
		62.	Проектная работа по теме: «Открытка с поздравлением»	
				Всего 20
4.	Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. Раздел 4 : «Пишем письма друзьям»	63.	Изучаем название частей тела. Ознакомление и закрепление новой лексики.	
	Ключевые воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом	64.	Визит Буратино. Развитие лексических навыков.	
		65.	Поговорим о Тайни. Закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога.	
		66.	Учимся называть время. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня».	
		67.	Распорядок дня. Закрепление лексических навыков.	

<p>образе жизни и полезном временипрепровождении, осознание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение доровьесберегающего режима дня, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, интереса к чтению художественной литературы на АЯ, потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.</p>	8.	Рекомендации по режиму дня. Формирование навыков чтения вслух и про себя.	
	9.	Инопланетянин Юфо. Развитие навыков аудирования.	
	10.	Распорядок дня Тайни. Совершенствование навыков диалогической речи.	
	11.	Множественное число существительных. Введение и закрепление нового грамматического материала.	
	12.	Письмо из России. Совершенствование навыков чтения.	
	13.	Сказка о Юфо. Тренировка навыков монологической речи.	
	14.	Друзья Юфо. Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения.	
	15.	Контрольная работа по теме (Пишем письма друзьям» письменная часть)	

		66.	Игра «Волшебная картина». Обобщающее повторение	
		67.	Гелемост. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.	
		68.	Проектная работа по теме: «Письмо другу»	
		Итого 68		Всего 16

**4 класс**

**Учебно-методический комплект "English 4"**

**Автор: Биболетова М.З. и др.**

**Издательство: М.: Дрофа, 2020**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Unit 1. My Favorite Season «Мой любимый сезон»	1.	Увлечения в разные времена года. Активизация монологической и диалогической речи.	1

<p><b>Ключевые воспитательные задачи:</b>  <b>формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;</b>  <b>воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</b>  <b>формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</b>  <b>воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;</b>  <b>воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию</b></p>	2.	Учимся рассказывать о погоде. Развитие навыков диалогической речи и чтения.	1
	3.	Погода в разные времена года. Совершенствование навыков монологической речи.	1
	4.	Знакомство с будущим временем. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
	5.	Планы на неделю. Активизация навыков монологической речи.	1
	6.	Пикник с друзьями. Тренировка навыков аудирования и чтения.	1
	7.	Контрольная работа по теме «Погода»	1

2.	<b>Unit 2. Enjoying your home.</b>  <b>Твой дом</b>	8.	<b>Мой дом.</b> <b>Совершенствование навыков изучающего чтения и диалогической речи.</b>	1
	<b>Ключевые воспитательные задачи:</b> <b>воспитание любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять</b>	9.	<b>Моя комната.</b> <b>Развитие грамматических навыков и монологической речи.</b>	1
		10.	<b>Предлоги места.</b> <b>Тренировка навыков чтения и орфографии.</b>	1
		11.	<b>Комната мисс Чэттер.</b> <b>Совершенствование навыков чтения и устной речи.</b>	1
		12.	<b>Повторение темы «Мой дом».</b>	1
		13.	<b>Контрольная работа по теме "Enjoying your home"</b>	1

	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных заданий, навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе.	14.	Project №1 «Каникулы в волшебной стране»	1
				Итого 7
3.	Unit 3. Being happy in the country and in the city Быть счастливым в городе и деревне	15.	Город и деревня. Ознакомление с новой лексикой.	1
	Ключевые воспитательные задачи: формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности,	16.	Рассказ о Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
		17.	Степени сравнения прилагательных. Активизация навыков аудирования и диалогической речи.	1
		18.	Рекламное объявление мисс Чэттер. Тренировка навыков чтения, совершенствование навыков устной речи.	1

	воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	19.	Зеленый сад. Тренировка навыков устной речи.	
		20.	Среда обитания животных. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
		21.	Рассказы о животных. Активизация навыков монологической речи.	1
		22.	Контрольная работа по теме «Город и деревня»	1
				Итого 8
4.	Unit 4. Telling stories Рассказываем истории	23.	Простое прошедшее время. Активизация навыков чтения и произношения.	1
	Ключевые воспитательные задачи:  формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально	24.	Забавные истории. Обучение монологической речи для описания действий в прошлом.	1
		25.	Слова-спутники прошедшего времени. Активизация навыков	1

<p>использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, любви к книгам, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>		аудирования и прозношения.	
	26.	Вопросы в прошедшем времени. Активизация произносительных навыков и навыков чтения.	1
	27.	Рассказ о волке и ягненке. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
	28.	Повторение темы «Telling stories»	1
	29.	Контрольная работа по теме «Telling stories»	1
	30.	Project №2 «Сочиняем собственную сказку»	1
	31.	Цветик-семицветик. Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексических и фонетических навыков.	1

		32.	<b>Игра «Крестики-нолики». Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма.</b>	<b>1</b>
				<b>Итого 10</b>
<b>5.</b>	<b>Unit 5. Having a good time with your family.  Выходные в кругу семьи</b>	<b>33.</b>	<b>Семья девочки Мэг. Введение новой лексики.</b>	
	<b>Ключевые воспитательные задачи: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки, способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</b>	<b>34.</b>	<b>Краткие формы вспомогательных глаголов. Совершенствование грамматических навыков.</b>	<b>1</b>
		<b>35.</b>	<b>Семья Уилсон. Развитие навыков аудирования, совершенствование навыков чтения.</b>	<b>1</b>
		<b>36.</b>	<b>Домашние обязанности. Введение новой лексики и закрепление ее в речи.</b>	<b>1</b>
		<b>37.</b>	<b>Диалоги о домашних делах. Развитие навыков диалогической речи.</b>	<b>1</b>

<p><b>воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;</b>  <b>воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности;</b>  <b>развитие умения участвовать в проектной деятельности;</b>  <b>формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь;</b>  <b>воспитание чувства ответственности за совместную работу;</b>  <b>воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;</b>  <b>формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</b></p>	38.	Ленивая Джейн. Тренировка лексических и грамматических навыков.	1
	39.	Учимся называть время. Введение и закрепление новой лексики.	1
	40.	Рассказ о птичке и кошке. Совершенствование навыков чтения.	1
	41.	Правила поведения в гостях. Тренировка навыков чтения и произносительных навыков.	1
	42.	Повторяем местоимения. Обобщение материала по теме. Активизация навыков устной речи.	1
	43.	Контрольная работа по теме «Having a good time with your family»	1
			<b>Итого 11</b>

6.	<p><b>Unit 6. Shopping for every thing</b></p> <p><b>Покупки</b></p>	44.	<p><b>Различные предметы одежды.</b>  <b>Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление.</b></p>	1
<p><b>Ключевые воспитательные задачи: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; формирование своего собственного мнения, умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремленной самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной</b></p>		45.	<p><b>Новая одежда слоненка. Развитие навыков изучающего чтения.</b></p>	1
		46.	<p><b>Одежда в разную погоду.</b>  <b>Совершенствование навыков чтения и прозношения.</b></p>	1
		47.	<p><b>Счастливый слоненок. Развитие навыков перевода.</b></p>	1
		48.	<p><b>Покупаем продукты.</b>  <b>Введение новой лексики, развитие навыков устной речи и аудирования.</b></p>	1
		49.	<p><b>Неопределенный местоимения.</b>  <b>Тренировка навыков устной речи и грамматических навыков.</b></p>	1

	<p>деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p>	50.	Повторение темы «Shopping for every thin».	1
		51.	Контрольная работа по теме «Shopping for everything».	1
		52.	Project №3 «Журнал мод для телезвезд»	1
				Итого 9
7.	<p>Unit 7. School is fun. Школа – это весело</p>	53.	Правила поведения в школе. Ознакомление с новой лексикой.	1
	<p>Ключевые воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к</p>	54.	Буратино в гостях у ребят. Активизация навыков устной речи.	1
		55.	Школьные принадлежности. Активизация навыков чтения и произношения.	1
		56.	Учебные предметы. Активизация навыков устной речи, чтения и диалогической речи.	1

<p><b>Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.</b></p>	57.	<p><b>Указательные местоимения. Тренировка навыков устной речи и аудирования.</b></p>	1
	58.	<p><b>Мой любимый учебный предмет. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.</b></p>	1
	59.	<p><b>Сказка о короле и мышах. Развитие навыков чтения. Тренировка орфографических и фонетических навыков.</b></p>	1
	60.	<p><b>Решение проблемы короля. Совершенствование навыков чтения.</b></p>	1
	61.	<p><b>Учимся заполнять анкету. Совершенствование навыков устной речи.</b></p>	1
	62.	<p><b>Повторение темы «School is fun».</b></p>	1
	63.	<p><b>Контрольная работа по теме «School is fun»: Практикум</b></p>	1

		<b>64.</b>	<b>Контрольная работа по теме «School is fun»: Теория</b>	<b>1</b>
		<b>65.</b>	<b>Project №4 «Диплом об окончании начальной школы»</b>	<b>1</b>
		<b>66.</b>	<b>Игра КВН по теме «Школа». Обобщение изученного материала.</b>	<b>1</b>
		<b>67.</b>	<b>Игра «Волшебная картина». Тренировка лексических, фонетических навыков, активизация навыков диалогической речи.</b>	<b>1</b>
		<b>68.</b>	<b>Контрольная работа по программе 4 класса</b>	<b>1</b>
		<b>Всего о 68</b>		<b>Итого 16</b>